

Avril 2020

N°55



ADRA
FRANCE

L'éducation
est
notre devoir !

TOUS LES ENFANTS. DU MONDE ENTIER. À L'ÉCOLE.

WEEK-END ADRA



En raison de la situation particulière liée au Covid 19, le Week-End ADRA, prévu initialement du 12 au 14 juin est reporté au 27-28 et 29 novembre 2020 au Bois du Lys à Dammarie les Lys.

C'est une rencontre importante, car dimanche matin, l'Assemblée Générale sera une assemblée électorale, durant laquelle les délégués seront appelés à désigner par vote, le nouveau Conseil d'Administration d'ADRA France pour les quatre prochaines années.

Bien sûr, durant ce week-end une large partie du temps sera consacrée à donner la parole aux Antennes Locales, pour partager leur expérience sur le terrain.

Les présentations du samedi après-midi et du samedi soir seront animées par Luminita PETCUT.

L'invité du week-end sera Philippe AUROUZE, trésorier de l'UFACSA, qui animera plusieurs réunions de réflexion.

L'accueil des participants sera assuré vendredi soir par Marcelline GELABALE et Julien TEICHEIRE. Pour présider l'Assemblée Générale et assurer le

secrétariat de la séance, le Conseil d'Administration soumettra au vote des participants, les noms de Patrick LAGARDE Président d'Honneur et Gladys SERRIES (de l'antenne de Toulouse).

Cette Assemblée Générale aura lieu le dimanche 29 novembre 2020, le matin.

Cette information tient lieu de **CONVOCATION à l'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ÉLECTIVE du 29 NOVEMBRE 2020.**

Mais pour des raisons légales les comptes de l'association doivent être approuvés par l'Assemblée Générale avant le 30 juin. **C'est pourquoi nous aurons exceptionnellement cette année une AG FINANCIÈRE par VISIO CONFÉRENCE, le dimanche 14 JUIN de 10h00 à midi.**

Vous recevrez très rapidement dans les antennes les instructions pour désigner vos délégués (les mêmes qui participeront aux deux AG, financière du 14 juin et électorale du 29 novembre) et expliquer la procédure de vote.

Alain LOVERA, Secrétaire Général



TRAIT D'UNION
JOURNAL D'ADRA FRANCE

ADRA France

Adresse administrative :
30 avenue Émile-Zola
B.P. 102
77193 Dammarie-les-Lys
Tél. : +33 (0)1 64 79 31 50

Adresse du siège :

130 Boulevard de l'Hôpital
75013 Paris

Mail. info@adra.fr
www.adra.fr

TRAIT D'UNION
Journal officiel d'ADRA France

Directeur de publication :

Ruben DE ABREU

Rédacteur en chef :

Alain LOVERA

Mise en page :

Karen PENDANT

Comité de rédaction :

Ruben DE ABREU

Evelyne NIELSEN

Luminita PETCUT

André ISIDIO DE MELO

Ariane HOUNDEFFO

Crédits photos :

Marc HERNANDEZ

 Trouvez-nous sur
Facebook

Devenez fan de notre page
ADRA France-ISSN 2491-6854

 **twitter**

www.twitter.com/adrafrance

Newsletter électronique

En haut page d'accueil sur www.adra.fr,
il suffit d'ajouter votre adresse
mail pour recevoir les actualités
d'ADRA France par courriel.

ÉDUCATION

Jean-Jacques ROUSSEAU aurait dit « on façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation ».

Éduquer c'est assurer la formation et le développement d'un être humain. Vaste programme, si l'on considère chaque individu depuis le ventre de sa mère jusqu'à la fin de sa vie. Des milliers d'études scientifiques, anthropologiques ou sociologiques, démontrent ce que l'on sait depuis l'Antiquité : l'éducation ou l'absence d'éducation (transmission des savoirs sous tous ses aspects) est déterminante pour l'épanouissement des individus et leur réussite sociale, familiale, professionnelle.

L'humain est un être influençable. Les sollicitations auxquelles ils sont soumis sont nombreuses et multiples, bonnes ou mauvaises. La solidité et la qualité de l'apprentissage qu'il aura reçu le rendront plus apte à faire des choix bénéfiques pour la conduite de sa propre vie.

Issu tout droit de la sphère Internet, un nouveau job a vu le jour récemment, celui d'influenceur (influenceuse). Via les réseaux sociaux, des amateurs plus ou moins inspirés, ou des professionnels, expliquent avec force images ce qui serait bon et profitable pour leurs abonnés et leur rendrait la vie plus attrayante et plus «fun». Il ne s'agit, bien sûr, que d'une forme plus moderne et plus attractive de la bonne vieille publicité (ou réclame) avec ses recettes éculées : soyez plus heureux, plus beaux, plus jeunes et accessoirement plus endettés.

J'ai vécu une expérience intéressante en me retrouvant, un peu par hasard, membre du Conseil d'Administration du CCAS de ma commune (pendant 12 ans).

À chaque réunion, nous avons à étudier des demandes d'aide financière pour des personnes en difficulté. Or, la quasi-totalité de ces bénéficiaires avait des revenus, certes modestes, mais suffisant pour vivre. Mais ils s'étaient mis dans une situation où leurs charges dépassaient leurs rentrées financières.

La question pour le Conseil d'Administration était toujours la même : pourquoi avoir pris un abonnement TV, pas indispensable ? Un crédit à la consommation pour changer d'iPhone ou de voiture ? Choisir une mutuelle aussi coûteuse ? Heureusement, il existe des assistantes sociales spécialisées dans les cours d'économie familiale pour apprendre à gérer un budget. Une sorte de ré-éducation qui a dû faire défaut à un moment de la vie de ces personnes en difficulté.

ADRA a compris depuis longtemps que l'éducation, dans tous les domaines, est le seul moyen pour l'individu de prendre sa vie en main pour survivre dans une société toujours plus complexe et difficile. L'éducation est un des principaux domaines d'intervention d'ADRA.

Alain LOVERA,
Secrétaire Général



SOMMAIRE

EDITO : ÉDUCATION.....3	ÉDUCATION : MATERNELLE.....4
ARGENT DES PAUVRES.....5	MADAGASCAR : RÊVES OU RÉALITÉ.....6
MADAGASCHOOL 2.....9	SUD SOUDAN.....10
RWANDA : ALPHABÉTISATION DES FEMMES.....13	PROJET CAMEROUN.....11
ÉDUCATIF ?.....14	UNE BÉQUILLE POUR LE MONDE
COLLECTE CATASTROPHE ET BRÈVES.....19	CAMPAGNE ÉDUCATION.....18
	ADRA KIDS.....20



« TOUT
CE QUE J'AI
VRAIMENT
BESOIN
DE SAVOIR,
JE L'AI
APPRIS
À L'ÉCOLE
MATERNELLE »

Instruction et éducation ne sont pas synonymes. Si l'instruction est la transmission de connaissances, d'un savoir pour l'intégration des jeunes dans la société et le monde du travail, l'éducation n'est-elle pas le développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles dans son sens large ? C'est aussi l'œuvre de toute une vie dès le ventre de la mère jusqu'à la mort. Pendant longtemps le Ministère de l'Éducation s'est appelé « Ministère de l'Instruction Publique ». Dans une transmission de France Culture du 14 février de cette année, nous est rappelée une citation de Condorcet (homme politique et savant français-1743-1794) qui « estime que l'éducation revient à la famille quand le rôle de l'école doit se limiter à l'instruction ».

Mais notre société est telle que bon nombre de parents « délèguent » très tôt, trop tôt, l'éducation de leurs tout-petits à la crèche, puis à l'assistante maternelle et enfin à l'école. Que reste-t-il aux parents ? Dans bien des cas la famille est monoparentale, recomposée, en butte à de multiples difficultés de tous ordres. Les parents, partis le matin, rentrés fatigués le soir, prennent-ils le temps d'écouter l'enfant qui vient avec ses questions, ses joies et ses souffrances à partager ?

Pour pallier au manquement des parents, le Ministère de l'Éducation a, d'après son titre, des ambitions qui dépassent la seule instruction. En portant l'obligation à la scolarisation (ou de l'instruction sous contrôle) dès l'âge de 3 ans, il s'oblige à prendre la place de la famille chez des tout-petits en pleine évolution, à une période cruciale de leur vie où ils sont comme des « éponges ». Son programme essentiel est une diffusion de savoir et de techniques pour préparer à la vie civile, oui. Est-il en mesure de pourvoir à la formation de futurs adultes responsables ? Nous sommes des êtres malléables capables de recevoir et d'intégrer des manières d'être tout au long de notre histoire. L'école n'est qu'une étape, mais la première et d'une extrême importance puisque les premières années de vie posent les bases du futur. Cependant l'école a ses limites. Elle fait ce qu'elle peut dans un contexte social en perte de sens dans une époque où le savoir est à la portée d'un clic sur le portable, une époque de violence et d'irrespect comme jamais.

C'est pourtant à l'école maternelle que le Ministère de l'Éducation mérite son titre. Là se vivent au gré des heures et des jours des apprentissages et des acquisitions variés. Mais aussi ces petits d'homme venus d'horizon divers vont devoir apprendre à vivre ensemble. Ce sont essentiellement des êtres relationnels et ce qu'ils vont s'approprier pendant ces années pré-élémentaires devrait faire partie intégrante d'eux-mêmes tout au long de leur vie.

En effet, en 1986, Robert FULGHUM, un auteur américain a publié un livre qui a fait fureur (12 millions d'exemplaires, traduits en 27 langues et lus dans 103 pays) qui s'intitule : « Tout ce que j'ai vraiment besoin de savoir, je l'ai appris à l'école maternelle ». Mais qu'a donc appris en maternelle Robert FULGHUM ? **Partager avec ses camarades ; jouer franc jeu ; ne pas frapper les autres ; remettre les choses à leur place ; nettoyer derrière soi ; ne pas prendre ce qui n'est pas à soi ; demander pardon quand on a blessé ; se laver les mains avant de manger ; appuyer sur le bouton de la chasse d'eau après avoir été aux toilettes ; prendre un petit goûter avec les copains ; vivre une vie équilibrée ; faire une sieste chaque jour ; se donner la main quand on traverse la rue ; s'émerveiller ; tout meurt et nous aussi.** Le monde serait meilleur si les adultes vivaient ces règles de vie simples et évidentes.

Passées les maternelles, le Ministère de l'Éducation, en constante recherche de lui-même, génère une instabilité dont les enseignants et les élèves pâtissent. La société libertaire a perdu le sens de la discipline et du respect de l'autre. L'école s'en ressent. Aux parents qui prennent vraiment conscience de leur rôle et de leur responsabilité, malgré tous les défis de leur quotidien, de créer une atmosphère de détente, sécurisante pour l'épanouissement de leurs enfants. À eux de vivre avec eux ces règles de vie si simples et si évidentes dont parle FULGHUM pour un monde meilleur.

L'Éducation est un des fers de lance du réseau ADRA. Ses programmes éducatifs prennent en compte les enfants en bas âge jusqu'à l'alphabétisation des adultes en étroite collaboration avec les communautés locales pour un mieux-être et un mieux vivre de tous.

Evelyne NIELSEN



ARGENT DES PAUVRES

- L'humoriste Coluche, dans un de ses sketches, faisait dire à l'un de ses personnages au sujet des « pauvres » : « Dites-moi ce dont vous avez besoin et je vous expliquerai comment vous en passer ».



Les situations rencontrées par les personnes engagées dans l'action sociale ou humanitaire sont souvent accompagnées de leur lot d'incompréhension.

Il y a 30 ans, les frontières de la Roumanie se sont ouvertes et l'Occident a découvert un pays où tous les produits de première nécessité, y compris l'alimentation, manquaient cruellement. Quelle n'a pas été la surprise des « humanitaires » de s'entendre réclamer des radios double cassette plutôt que du riz ou de l'huile.

À Madagascar aujourd'hui, alors qu'une grande partie de la population vit avec moins d'un euro par jour et ne mange qu'une fois quotidiennement, ce qui fait le plus rêver, c'est un iPhone.

En France aussi, l'utilisation de l'argent par « les pauvres » (par exemple l'allocation de rentrée scolaire) fait l'objet de

fantasmes, on l'imagine mal gérée, mal utilisée. Pourquoi « ces pauvres » s'offrent-ils des plaisirs coûteux au quotidien, comme la cigarette ? En France, 32% de la population âgée de plus de 15 ans, fume ; ce taux monte à 34% chez « les pauvres » et à 44% chez les chômeurs.

En fait, les pauvres ne sont pas une catégorie à part de la population, qui agit ou pense autrement : ils sont comme tous les autres, à la différence qu'ils n'ont pas d'argent. Mais ils ont les mêmes envies et sont soumis aux mêmes influences (publicitaires). Pour eux, les signes extérieurs sont plus essentiels à leur survie sociale.

Y a-t-il des « bons pauvres » méritants et accablés par la vie et des « mauvais pauvres » oisifs et paresseux ?

Y a-t-il des pauvres bien éduqués et d'autres pas éduqués (parce que l'éducation est le thème de ce numéro du TU) qui se laissent dépasser par leurs désirs et leurs convoitises (grave péché) ?

Hélas, la réalité, c'est que nous sommes tous pareils, riches ou pauvres, avec les mêmes désirs, les mêmes rêves, les mêmes influences. Certains peuvent réaliser leur rêve parce qu'ils en ont les moyens, et d'autres pas.

Si l'éducation que chaque individu a reçue lui permet de résoudre cette équation à deux paramètres : mes désirs et mes moyens, alors celle-ci pourrait être qualifiée de pédagogique. Et il n'est jamais trop tard pour s'auto éduquer.

L'auto éducation passe pour tous, par une réflexion sur notre rapport à la consommation, la nécessité ou non de petits plaisirs et l'influence du regard de l'autre sur nos achats.

Alain LOVERA
Source l'Express 3578

Bibliographie : Où va l'argent des pauvres de Denis Colombi. Edité chez Payot.

MADAGASCAR RÊVE OU RÉALITÉ ?

« Est-ce un rêve ou une réalité de vouloir, pour certains, tellement aider ce frère pauvre à se mettre debout, afin qu'ils retrouvent leur dignité et leur fierté d'exister, et qu'ils puissent enfin pouvoir vivre en être libre et indépendant ?... Mais nous savons et nous sommes persuadés que la richesse ne concerne pas seulement l'argent. Il y a aussi la richesse de l'âme, de la culture, de la sagesse humaine, la richesse de celui qui a simplement du bon sens. Tout cela, c'est aussi la richesse ». **Père PÉDRO, Le cri de pauvres.**

Je m'appelle **Tiana**, j'ai 10 ans, j'habite à Masindray. Mon école se trouve sur la colline en face de chez moi. Mais en bas, il y un lac. Pour aller à l'école, je traverse le lac sur de la tourbe, je marche environ trois quarts d'heure pour arriver à l'école. Mais six mois par an, je ne peux pas passer là à cause des pluies et je dois marcher une heure et demie.

Le chemin appartient à Monsieur Samuel. Toute l'année, il surélève la tourbe pour qu'on passe à pied plus longtemps. Il fabrique pour nous des beignets et les distribue quand on passe devant chez lui.

Il a habité en France, et un jour il a demandé de l'aide à ADRA, pour construire un chemin solide, assez haut pour que les pluies ne soient plus un problème pour nous. C'est comme ça que dans le village, on a entendu parler d'ADRA France.

Le chemin a été construit, mais des voleurs ont pris le bois qui tenait les deux petits ponts, et une tempête a emporté le reste. Alors ADRA et le propriétaire ont construit les ponts en pierre.

Puis des personnes d'ADRA France sont venues dans notre école, avec des jeunes étudiants malgaches. C'était tellement bien, on a appris comment se forment les arcs en ciel, le sel



Je m'appelle **Tsiry**, je suis professeur et directeur d'école à Masindray.

Quand j'ai reçu les personnes d'ADRA, j'ai tout de suite compris ce que ça pouvait apporter à mon école, et aux enfants. J'ai déjà reçu plusieurs associations, nous avons même une belle bibliothèque, à côté de l'école. Peu d'enfants en profitent, parce que c'est difficile de rapporter quelque



et encore beaucoup de choses de la nature. Avec des drôles de puzzles on a compris la géométrie. Avec un jeu japonais on a fait des maths.

On a fabriqué des cartes en relief, pour écrire des lettres. On a aussi appris à *ne plus s'étouffer avec une cacahuète. Moi j'ai beaucoup aimé faire des bricolages pour offrir à mes amis et à ma famille, mais ce que j'ai le plus aimé, c'est fabriquer une marionnette pour raconter mes leçons.

Cela fait trois ans, qu'ils viennent dans notre école. Maintenant j'aime aller à l'école, car mes professeurs utilisent souvent les affaires laissées par ADRA.

Quand je serai grand, je voudrais moi aussi faire comme les étudiants : aller dans les écoles pour montrer aux autres enfants que l'école c'est bien.

** Methode Heimlich - Atelier de sauvetage*

chose chez soi. Alors parfois je présente un livre en classe.

Aucune association n'a proposé un soutien pour les enseignants ou une prise en charge des enfants. Je n'avais pas bien compris ce que pouvait être des «ateliers» de formation, aussi toute l'équipe ADRA est venue se présenter et organiser les actions dans les classes. Les enseignants ont pu se préparer pour participer à cette nouvelle forme de travail.

Pendant plusieurs jours, les étudiants ont pris en charge toutes les classes. Les enseignants étaient fiers de participer à ces actions en soutenant à leur tour les étudiants pour leur formation.

Quand il a fallu dire au revoir au groupe d'ADRA, il y a eu beaucoup de peine. Nous avons attendu leur retour.

Nous avons reçu beaucoup de choses très utiles pour notre école, des cahiers, des crayons, des papiers de toutes les couleurs, des ciseaux (nous en avons seulement 1 pour toute l'école) Depuis ces actions, il y a beaucoup moins d'absents à l'école.



Masindray, est une commune proche de Tananarive. Dans cette commune ADRA a contribué à l'amélioration des conditions de vie des habitants, à la fois à l'éducation par des programmes d'éducation et au développement par le financement de micro-projets sur la commune.

L'éducation est l'axe principal du travail d'ADRA à Madagascar. Depuis 4 ans, ADRA organise des stages de formations aux méthodes informelles d'éducation pour des étudiants volontaires et des enseignants. La commune de Masindray a accepté que les jeunes stagiaires viennent tester leurs nouvelles compétences dans les écoles de la commune. Ils ont pu ainsi partager leurs savoir-faire et différentes techniques et méthodes d'enseignement pendant plusieurs semaines. Ce sont les professeurs qui maintenant appliquent auprès des enfants (avec succès) ces nouvelles manières d'enseigner et de partage des savoirs.

Toute la vie de la petite commune est impactée par ce travail, les enfants retournent à l'école avec plaisir, pour bénéficier de ces nouvelles méthodes. Le travail des enseignants a permis un taux de réussite aux examens de fin d'année de 100% !

En 4 ans, 122 jeunes ont été formés à ces nouvelles formes d'éducation et d'animation. Ils se sont investis dans 6 écoles, 3 centres d'accueils et plus de 20 clubs d'enfants (périscolaires), près de 1500 enfants ont bénéficié de leurs actions.

Pour revenir à Masindray, en complément des actions dans les écoles :

A la demande des villageois, et pour améliorer les conditions de vie et réduire les inégalités, ADRA a contribué à la construction du chemin sur les marécages pour les enfants, et depuis trois ans apporte des fournitures scolaires de qualité.

Avec l'aide de partenaires locaux, ADRA a permis à l'association des parents d'élèves de cultiver une rizière, un vivier de poissons et de cultiver des légumes, pour alimenter des repas communs à l'école (achats d'outils, de casseroles et

de vaisselle). Quelques mois plus tard, avec le soutien de la commune, ADRA a construit la cantine de cette école. Les parents d'élèves avaient un lieu pour préparer les repas, avec le riz, les légumes et les poissons issus de leur travail commun. (Budget : 2000 €)

À partir d'une opportunité offerte par la métropole Grenobloise, 50 métro-vélos ont été donnés à Masindray. La Commune a pu mettre en place un système prêt de vélos aux plus pauvres, et a créé un atelier mécanique-centre de formation professionnelle, pour l'entretien de ces vélos. Tous les ans, 24 jeunes passent ici un brevet professionnel en mécanique. ADRA a financé l'achat d'outils spécifiques pour l'entretien de ces vélos.

L'année suivante, ADRA a participé à la construction du 1er lycée public de la région, en finançant deux salles de classe.

Puis une deuxième cantine a été construite dans une autre école de la commune. Les parents d'élèves ont eux aussi cultivé des légumes, du riz, des arbres fruitiers pour le repas de leurs enfants. Actuellement, deux repas sont servis toutes les semaines. L'objectif est de servir un repas par jour à partir des prochaines récoltes.

Parents, enfants, villageois, tous sont impliqués dans un changement, porteur d'espoir. Il faudra sûrement encore un peu de temps pour que les actions, les conseils, réussissent à changer les mentalités, pour dépasser l'immédiat, la faim. Mais la dynamique est en route, l'éducation est une arme que

rien n'arrête, elle redonne une place, une dignité, à ceux qui en bénéficient.

L'éducation rend libre, autonome, fier de soi. Le passage de relais et la formation d'éducateurs, de volontaires, sont une arme puissante, capable d'apporter des changements durables à tous les niveaux de nos sociétés respectives, des plus « pauvres » aux plus « riches ».

Anne-Marie LOVERA



TÉMOIGNAGES DE MADAGASCAR

« On doit chercher les meilleurs moyens pour inciter les enfants à fréquenter l'école, créer une bonne ambiance et partager des moments de joie. Les activités ludiques et pédagogiques organisées par les jeunes qui ont suivi la formation d'ADRA, remplissent totalement ces objectifs. Les activités sont particulièrement bien adaptées aux enfants, et suscitent leur curiosité, les motivent, et leur permettent de briller au sein de leur propre famille.

Dans la culture malgache, l'apprentissage est très important pour préparer l'avenir, devenir de bons citoyens et même accéder à l'élite du pays. »

Myriame, Directrice de l'école élémentaire de Masindray.

S'avancer pour un meilleur avenir.



Tojo, Éducateur au centre Avoko Akany Faravohitra.

« L'éducation est un droit fondamental. Le centre Akany Avoko Faravohitra a mis comme priorité absolue l'éducation de ses pensionnaires. L'essentiel est que toutes, sans distinction, puissent poursuivre leurs études, apprendre à lire, écrire, compter, suivre une formation professionnelle... En résumé, mieux préparer leur avenir.

Nos appels à l'aide ont été entendus par ADRA. Aujourd'hui, on a permis aux enfants de bénéficier d'une scolarité normale, tandis que les plus grandes suivent une formation professionnelle en artisanat, couture, coiffure, esthétique ou cuisine.

Le résultat est plus que satisfaisant : 50 % des filles scolarisées sont parmi les cinq premières de leur classe.

Les filles suivent aussi diverses formations avec ADRA, sous forme de journées récréatives, sur la santé, l'hygiène, le savoir-vivre... L'important c'est que les filles puissent avancer dans le bon chemin pour un meilleur avenir. »



Trois ans après la première collecte, la deuxième saison de Madagaschool fait son apparition. ADRA France a collecté 7m³ de livres qui traverseront les eaux dans l'espoir d'atteindre le port de Tamatave à Madagascar. L'objectif reste le même : fournir des livres à des écoles en vue d'étoffer leurs bibliothèques.

Les livres recueillis proviennent de particuliers ou d'écoles, et sont principalement destinés à des apprenants allant de la maternelle jusqu'à l'université. Parmi eux : des livres de physique chimie, de mathématiques, de français et d'anglais. Ainsi que quelques romans et BD, tous dans un bon état.

La nouveauté de cette saison, c'est la participation à l'envoi de livres de médecine, d'informatique et bien d'autres qui seront utilisés par les étudiants de l'Université Adventiste Zurcher de Madagascar située à Antsirabe. Cette université dispense des formations en Gestion, en Communication et en Langue anglaise.

Ce projet est une forme de contribution au 4^{ème} objectif de l'ODD (Objectifs du Développement Durable) des Nations Unies qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Par ailleurs, il s'inscrit dans l'actuelle campagne de plaidoyer sur l'éducation que l'ensemble du réseau ADRA mène au niveau mondial.

Ces livres qui n'étaient plus utilisés aujourd'hui auront une seconde vie grâce à cet envoi et serviront à apporter une éducation de qualité à d'autres personnes.

Aurélié DESSABLES

L'instituteur qui travaillait sans salaire !

Voilà l'histoire étonnante d'un homme qui par amour pour les enfants de son peuple a décidé de devenir instituteur... sans recevoir de salaire !

C'est dans ce contexte, qu'arrive, en 2019, Century Gach Wal Mochjang, au village de Pagak , dans la région isolée du nord-est du Soudan du Sud. Il a 30 ans, il est marié et père d'un enfant de 2 ans. Il vient d'Éthiopie avec un diplôme universitaire en Développement Rural. S'il est revenu d'Éthiopie, c'est que son permis de travail avait expiré. Et quoi de plus naturel que de revenir vivre dans sa région natale où ses parents sont retournés depuis déjà plusieurs années. C'était parce que Pagak n'offrait aucune possibilité de scolarisation que les parents avaient laissé Century et son frère en Éthiopie.

Que faire dans une région meurtrie qu'il ne reconnaît pas ? Il décide alors de se consacrer à l'enseignement de l'anglais et des mathématiques. Century se met au travail. Il sait pourtant qu'il ne peut compter sur aucun salaire probablement pendant

L'éducation est une voie pour sortir du gouffre de la pauvreté mais le chemin est difficile à gravir au Soudan du Sud. Une grande partie de la population des régions reculées souffre de la faim et beaucoup portent des traumatismes dûs aux nombreux conflits armés. Century a justement remarqué que 40 % des élèves de l'école à Pagak souffrent de traumatismes. Il le détecte à leur comportement face à lui. Il n'est pas formé pour les soigner, mais il leur apporte compassion et consolation, non seulement dans le cadre de l'école mais aussi quand il les rencontre dans le village.

Century supporte mal de voir des enseignants frapper les enfants. Il essaie alors de prodiguer des conseils à ses collègues car pour lui personne ne doit faire peur aux enfants et les empêcher d'aller à l'école.

Maintenant Century doit avoir un salaire car tout récemment ADRA Danemark a repris le projet à Pagak après 2 ans d'interruption dûe aux violents combats entre le gouvernement et l'opposition. Le projet est dans le sens des souhaits de Century : lutter contre les méthodes violentes d'enseignement, recevoir les compétences pour identifier les enfants qui souffrent de traumatismes après les guerres, la faim et les mauvaises conditions générales de croissance et donner ensuite aux enfants un soutien psycho-social.

D'après un rapport d'ADRA Danemark
du 5 décembre 2019 www.adra.dk/livshistorier/



Au Cameroun, environ 20% des enfants du pays sont affectés par les maladies diarrhéiques, ceux des villages étant les plus touchés. La prévalence de cette maladie est liée à la qualité de l'eau consommée, au type d'installations sanitaires utilisées et au niveau d'instruction des parents. Près de 30% de la population du pays n'a pas accès à l'eau ou à une source d'eau potable de bonne qualité. Cette valeur est bien plus élevée dans la région Est du Cameroun et bien encore plus alarmante au niveau de la **commune d'Ouli**.

C'est dans cette commune qu'ADRA apporte sa contribution à l'amélioration durable des conditions de vie **dans 6 villages**. Des puits ont été identifiés de concert avec les autorités locales, afin de les réhabiliter et d'en remettre la gestion aux populations locales de façon pérenne. En rénovant un puits dans chaque village, **ADRA ouvre l'accès à l'eau potable** et améliore la santé de communautés touchées par la pauvreté. **7000 personnes**, dont les minorités Mbororo et des réfugiés



centrafricains, bénéficient de ces puits ainsi que de formations aux bonnes pratiques d'hygiène.

Des campagnes de promotion de ces pratiques d'hygiène et d'assainissement sont organisées dans chaque communauté

Parce que les petits ruisseaux font les grandes rivières...

**EN DEVENANT
PARTENAIRE
OU PAR UN DON PONCTUEL**

permet à **ADRA**
de planifier ses **actions**
et de **répondre**
rapidement
aux
catastrophes

- ☐ **10€/mois** (2,50€ après déduction fiscale)
- ☐ **25€/mois** (6,25€ après déduction fiscale)
- ☐ **50€/mois** (12,50€ après déduction fiscale)
- ☐ **100€/mois** (25€ après déduction fiscale)
- ☐ **Autre montant:** _____ €/mois

**Je soutiens l'action d'ADRA France
par un don ponctuel de :**

Montant : €

Les dons des particuliers à ADRA France bénéficient d'une réduction d'impôts entre 66% et 75% le montant des dons déductibles à 75% jusqu'à 531 euros. Au-delà, et dans la limite de 20% des revenus imposables, la défiscalisation est encore de 66% avec report de l'excédent sur les cinq années suivantes.

Prénom _____
Nom _____
Adresse _____
Code Postal

--	--	--	--	--

E-mail _____@_____.

COMPTE A DEBITER
(N'oubliez pas de joindre votre RIB avec vos codes IBAN et BIC)

IBAN - IDENTIFIANT INTERNATIONAL DE COMPTE BANCAIRE

BIC - CODE D'IDENTIFICATION BANCAIRE

Le code BIC peut contenir
8 ou 11 caractères



ADRA
FRANCE

SUITE AU DOS



bénéficiaire autour de thèmes tels que :

- le puisage, transport et conservation de l'eau à domicile,
- les techniques de potabilisation,
- la prévention contre les diarrhées et le choléra,
- les techniques de construction de latrines, modèles de latrines en milieux communautaires, utilisation et entretien des latrines.

Suite aux sessions de sensibilisation déjà effectuées, les bénéficiaires ont créé **150 nouvelles latrines avec**

lave-mains tandis que les villages n'en comptaient que 4 auparavant.

Quatre écoles primaires, maternelles et préscolaires d'Ouli ont aussi bénéficié d'ateliers afin de sensibiliser les plus jeunes à l'hygiène liée à l'eau. Chacune des classes de ces écoles, ainsi que le Centre Médical d'Arrondissement d'Ouli, a reçu un kit WASH constitué de stations d'eau potable, de seaux de 10 litres, de serpillères, d'eau de javel, de balais et raclettes pour l'hygiène dans les salles de classe.

6 comités de gestion par village, composé chacun d'un artisan réparateur et de 5 opérateurs villageois (choisis par la mairie), ont été formés afin d'assurer la maintenance des constructions, de vérifier la qualité de l'eau, et de veiller aux bonnes conditions d'hygiène. Des échantillons d'eau ont été prélevés de chaque forage réhabilité par un coordonnateur WASH d'ADRA, afin de suivre la composition de l'eau.

Ce projet, qui **a encore besoin de 5 000 € pour être totalement financé**, a déjà transformé positivement la vie des bénéficiaires très impliqués pour la santé de leur communauté.

Retrouvez tous les projets d'ADRA France sur **ADRA.fr**

Ariane HOUNDEFFO

RWANDA

ALPHABÉTISATION DES FEMMES (2011-2014)



En 1994, se déchaîne au Rwanda un des pires génocides de l'histoire qui a fait plus de 800 000 victimes en quelques semaines. Les rescapés en sont sortis traumatisés, en particulier les femmes veuves et les enfants orphelins.

Dans le contexte d'un pays à reconstruire, comprendre l'importance de l'éducation, de la participation de la société civile, de l'égalité des genres, de l'hygiène et la santé s'est avéré crucial. Et pour un développement réel et durable, savoir lire s'est montré fondamental. D'autant qu'au Rwanda, le taux d'analphabétisme est particulièrement important, en particulier chez les femmes. Seulement 48 % d'entre elles savent lire comparés à 58 % chez les hommes. Un quart de la population féminine n'a jamais été à l'école. Parmi les femmes qui en ont eu l'occasion, 16 % ont abandonné avant d'avoir achevé leur scolarité élémentaire.

Le gouvernement n'avait pas un cadre national d'alphabétisation solide, ni un programme gouvernemental standard pour les élèves et les instructeurs. Les organisations impliquées dans l'alphabétisation et dans l'émancipation des femmes n'offraient pas une formation suffisante et leurs compétences se trouvaient limitées. Il n'existait pas non plus de forum de ces organisations qui aurait pu améliorer les partenariats et réduire la duplication.

C'est alors qu'ADRA UK (United Kingdom) entre en scène et permet à des organisations de la société civile d'implémenter des programmes d'alphabétisation pour adultes à 5 600 personnes dont 80 % de femmes dans sept districts de la province Est du Rwanda sur une période de 3 ans.

Nous qui savons lire avons peine à imaginer la vie d'une mère de famille qui évolue dans son quotidien sans comprendre l'ordonnance que le médecin vient de lui donner, sans pouvoir

lire l'étiquette de l'intrant agricole pour son champ et être dans l'incapacité de suivre les bulletins scolaires de ses enfants et de lire le moindre journal.

ADRA a formé 140 personnes aux techniques des leçons d'alphabétisation d'adultes, à la planification des cours tout en utilisant les manuels, la participation de la classe et la dynamique de groupe.

Qu'ont retiré les étudiants de ce projet ? On a vu l'amélioration de l'hygiène domestique et l'emploi de meilleures techniques d'agriculture. On a aussi constaté l'adoption d'autres initiatives de développement supérieures chez ceux qui ont appris à lire. On a noté que les parents qui ont suivi les leçons d'alphabétisation attachent plus d'importance à l'éducation de leurs enfants que les parents qui n'en n'ont pas suivi.

Donner aux femmes une place dans la société rwandaise aura certainement été le principal objectif de ce projet. Auront été équipées des cheffes de conseils féminins en méthodes de plaidoyer. Auront été diffusés des programmes de radio sur l'alphabétisation et l'émancipation des femmes. Aura augmenté le nombre de femmes capables de démontrer leurs capacités dans les activités quotidiennes comme l'utilisation d'un téléphone portable, la lecture d'une prescription médicale, l'amélioration des pratiques agricoles ainsi qu'une bonne compréhension des droits des enfants et des femmes. Aura aussi été assuré que davantage de femmes soient engagées dans les prises de décision au niveau de la communauté, comme le contrôle des naissances, les droits à la terre et les questions d'héritage.

Evelyne NIELSEN

Adapté de www.adra.org.uk/projects/completed-projects/cscf-rwanda/

C'est grâce à vous que tout ceci est possible.

merci...

Veillez envoyer ce mandat rempli à :

ADRA France
30 Av. Emile Zola, 77190 Dammarie-les-Lys
☎ 01 64 79 31 50

N° Identifiant Créancier Sepa (ICS):
FR 30 ZZZ 547908

Fait à..... le...../...../ 20.....

Ma signature (obligatoire):

En signant ce formulaire de mandat, vous autorisez ADRA France à envoyer des instructions à votre banque pour débiter votre compte, et votre banque à débiter votre compte conformément aux instructions d'ADRA France. Vous bénéficiez du droit d'être remboursé par votre banque selon la convention que vous avez passé avec elle. Une demande de remboursement doit être présentée:
- dans les 8 semaines suivant la date de débit pour un prélèvement autorisé,
- sans tarder et au plus tard dans les 13 mois en cas de prélèvement non autorisé.
Vos droits concernant le présent mandat sont expliqués dans une brochure que vous pouvez vous procurer auprès de votre banque.

Les informations contenues dans le présent mandat sont destinées à n'être utilisées par ADRA France que pour la gestion de sa relation avec son donateur. Elles pourront donner lieu à l'exercice, par ce dernier, de ses droits d'opposition et de retrait de nos fichiers, d'accès et de rectification tels que prévus aux articles 38 et suivants de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés. Si vous ne souhaitez pas recevoir de newsletter de notre part, veuillez cocher la case ci-contre ☐

Pour toute information complémentaire, contactez notre service "Donateurs":
☎ 01 64 79 31 50 ou par e-mail: service.donateurs@adra.fr

ADRA France ne pratique ni l'achat, ni la vente, ni l'échange de fichiers.

UNE BÉQUILLE POUR LE MONDE ÉDUCATIF ?

Le handicap est une des causes majeures d'exclusion dans plusieurs aspects de la vie sociale. Selon l'OMS, 15% de la population mondiale vit avec un handicap. En France, 18% de la population est reconnue handicapée et les efforts continuent pour une meilleure intégration dans la société, notamment dans les entreprises et dans les écoles. Aujourd'hui, plus de 360 500 élèves, soit près de 87% des jeunes en situation de handicap sont scolarisés pour l'année 2019-2020 selon le Ministre de l'éducation. Ce nombre a triplé depuis **la loi de février 2005 pour l'égalité des droits et des chances** qui favorise l'inclusion des élèves en situation de handicap dans leur parcours éducatif.

Sachant qu'à travers le monde **80% des handicaps ne se voient pas**, qu'appelle-t-on handicap en réalité ? Les experts déterminent 5 typologies de handicap :

1. Les infirmités **motrices** avec une perte partielle ou totale de la motricité : invalidité des membres supérieurs ou inférieurs,
2. Les handicaps **sensoriels**, ex. : surdité, mutisme, cécité,
3. Les déficiences **intellectuelles** et mentales, ex. : trisomie 21, X fragile, intoxication au plomb ou autres, alcoolisation fœtale, médicaments, etc.
4. Les handicaps **psychiques**, ex. : schizophrénie, autisme, etc.
5. Les maladies **invalidantes**, ex. : diabète, cancer, drépanocytose, sclérose en plaque, etc.

On estime que **93 à 150 millions d'enfants vivent avec un handicap dans le monde et que 32 millions d'entre eux ne vont pas à l' cole.** En effet, la diversité des handicaps nécessite des dispositifs adaptés aux besoins spécifiques, des aménagements personnalisés et des moyens variés afin de favoriser l'apprentissage et le développement de l'élève. Il s'agit de moyens pour faciliter **l'accès**



physique aux écoles (mise aux normes d'accessibilité des salles de classe et sanitaires, moyens de transport, etc.), d'adapter **les vecteurs de l'enseignement** (supports multimédia aux normes, livres en braille, etc.), de **former les enseignants.**

Dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne et d'Asie du Sud, **très peu d'enfants en situation de handicap sont inscrits à l' cole primaire.** Si le handicap est un facteur aggravant de la pauvreté, il semble qu'un milieu pauvre soit plus touché par le handicap. Cela explique peut-être pourquoi **80% des enfants handicapés vivent dans les pays en développement.** Selon L'UNESCO «Le manque de données sur les personnes souffrant de handicap restreint considérablement les moyens dont dispose la communauté internationale pour surveiller la situation des enfants, des jeunes et des adultes handicapés. [...]».

Toutefois, en développant des programmes comme **ADRA ABILITY** au Liban (cf Trait d'Union 54 p.15) qui permet d'offrir une éducation personnalisée aux élèves en situation de handicap, **ADRA veut étendre le pouvoir de l'éducation qui change la vie** aux enfants les plus défavorisés. En effet, les enfants victimes de discrimination en raison de leur handicap s'inscrivent aussi dans le cadre de notre campagne de plaidoyer pour que tous les enfants du monde entier puissent aller à l' cole. Nous vous invitons à signer notre pétition sur [InSchool.ADRA.org](https://www.in-school.org)

Ariane HOUNDEFFO

<https://fr.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/GAW2014-fact-figures-FR.pdf>

<https://www.education.gouv.fr/>

<https://eduscol.education.fr/>

<https://www.handicap-info.fr/definition-du-handicap/>

<https://handicap-international.fr/fr/actualites/identifier-les-enfants-handicapes-pour-les-scolariser>

ADRA TOULON   L'ÉCOLE DE LA RUE

Le regretté Charles AZNAVOUR chantait « la misère est moins pénible au soleil ».

Pour Jocelyn, arrivé de la région parisienne et échoué à Toulon, le sud n'aura pas amélioré sa situation compliquée.

Heureusement pour lui, alors qu'il était à la rue, il a rencontré les bénévoles de l'antenne ADRA de Toulon. Habit s   côtoyer des hommes et des femmes tombés dans cette spirale infernale : perte de travail, rupture familiale, perte de logement et surendettement, ils ont su lui apporter l'aide nécessaire.

Les atouts de Jocelyn : un métier qu'il maîtrise : cuisinier, et un fils de quatre ans qu'il a envie de revoir pour partager sa vie.

Le petit coup de pouce, c'est bien sûr une aide matérielle et

alimentaire, mais surtout des conseils en économie sociale et familiale. Il est important de savoir gérer son budget et son temps et déterminer les priorités : cela s'apprend.

Aujourd'hui après quelques mois de galère, Jocelyn a retrouvé un emploi qui lui laisse son week-end de libre pour s'occuper de son fils, et il a aussi retrouvé un équilibre avec une nouvelle compagne avec qui il forme une famille recomposée. Il a aussi réussi, grâce à une gestion rigoureuse à éponger ses dettes.

Il suffit parfois de la bonne rencontre au bon moment pour retrouver la vie.

Alain LOVERA,

propos recueillis auprès de l'antenne de Toulon

ADRA DUNKERQUE ADRA ET LA PETITE PIERRE

Au pays des Ch'tis, quand on entend « Dunkerque » repassent immédiatement devant les yeux les images tragiques de migrants entassés dans des abris de fortune dans la boue et la grisaille du nord. Et l'antenne ADRA de la ville continue maintenant depuis des années à offrir chaque dimanche un repas chaud à des centaines de personnes déracinées et dans la totale incertitude de leur avenir.

Mais   Dunkerque vivent les Dunkerquois qui eux aussi ont leurs besoins, leurs attentes et un désir de solidarité. Pour entrer en contact avec eux et partager leur vie, ADRA Dunkerque s'est joint à l'association La Petite Pierre dont l'objectif est de créer des liens citoyens par des activités solidaires. Ceux qui s'intéressent à ce que propose La Petite Pierre deviennent adhérents moyennant une somme modique au prorata de leurs revenus.

Le lieu de rencontres par excellence est la Label Epicerie où les consommateurs achètent les produits de saison directement du producteur, même s'il habite en Sicile (pour les agrumes) ! Pour nous les nantis occidentaux, c'est tout un apprentissage à n'avoir dans notre assiette que ce que la saison et la région nous offrent. Pas de fraises ni de tomates en hiver !

Les dames de la Label Epicerie partageront avec vous leurs secrets de l'art d'accommoder les restes ! Pas de gaspi !  cologie et économie, deux mots d'ordre qui poussent à apprendre des recettes délicieuses et originales.

Mais La Petite Pierre dunkerquoise offre d'autres espaces.

Si vous avez une machine à café récalcitrante, un aspirateur paresseux, une bicyclette qui refuse d'avancer...allez au Repair'Café ! L  vous trouverez une  me de bonne volonté qui non seulement réparera votre appareil mais vous montrera comment vous débrouiller vous-mêmes la prochaine fois.



Et peut-être deviendrez-vous à votre tour avec l'expérience un « enseignant » assidu du Repair'Café !

Un autre lieu de rencontre, Le Jardin Partagé, qui réunit les adhérents de La Petite Pierre férus de jardinage. Leur objectif est de faire des émules qui auraient envie d'apprendre à cultiver leurs légumes pour leur santé et leur porte-monnaie.

Un adh rent a-t-il une spécialité, un savoir-faire qu'il veut partager ? Il crée un atelier qui réunit un petit groupe auquel il montre ce que lui-même a appris. Ainsi, par exemple, deviendrez-vous expert, dans les techniques de la lacto-fermentation ou comment faire du kéfir de fruits.

  Dunkerque les liens se créent, se resserrent, on partage, on apprend les uns des autres. Autant de base pour une société meilleure...

Evelyne NIELSEN,

d'après les informations reçues d'ADRA Dunkerque

ADRA DUNKERQUE

L'HONNEUR DÉPASSE LES FRONTIÈRES.

Depuis des années, ADRA Dunkerque est impliqué dans l'aide aux migrants de Grande Synthe qui tentent, tous les jours, leur chance d'atteindre « l'eldorado » : l'Angleterre. Ce dimanche de décembre sous une pluie battante, l'équipe est à son poste pour distribuer des repas chauds dans un hangar servant d'abri aux exilés.

Dans la précipitation, un des bénévoles laisse son portefeuille et son téléphone portable sur le siège du véhicule qu'il oublie de verrouiller. La tentation était trop grande pour un de ces pauvres bougres au bout du rouleau, le téléphone et le petit billet dans le portefeuille ont disparu.

La nouvelle du vol se répand comme une trainée de poudre. Les réfugiés sont consternés « ce n'est pas bien ». C'est l'avis unanime des migrants, que les bénévoles de ADRA Dunkerque côtoient chaque semaine.

Mais l'initiative d'un des migrants présents lors de l'incident va émouvoir aux larmes l'étourdi qui a laissé traîner son portefeuille et son portable. Quelques minutes plus tard cet homme revient avec sa casquette pleine de pièces et de billets : le fruit de cette collecte auprès des exilés présents sur place.

Il s'agit d'un « geste d'honneur » pour remplacer le téléphone portable volé par l'un des nôtres.

Quand on sait combien cet argent est indispensable aux candidats au passage en Angleterre, on mesure à quel point l'éducation est un principe universel qui dépasse les cultures et les frontières.

Alain LOVERA, source Antenne ADRA de Dunkerque sur adra.fr/antennes/paris-13/

ADRA NICE

LA RÉINSERTION, ÇA S'APPREND !

Sommes-nous tous capables, de la même façon, de nous adapter à un environnement nouveau, à des circonstances nouvelles, de faire volte-face quand les temps sont durs et de nous relever quand nous avons touché le fond ? Quand nous sommes malades ? Quand nous sommes à la rue ?

À Nice, une personne peut témoigner de cette expérience marquante où elle s'est battue pour retrouver une situation plus acceptable. Antoine, malgré les nombreuses tentatives de son assistante sociale pour lui trouver un toit, ne s'est vu attribué aucun logement. Il vivait dans la rue et disposait de ressources financières trop faibles pour supporter la charge d'un loyer ; ce qui rendait sa situation quasiment inextricable.

Comment se battre lorsque l'on est affaibli par la dureté de la vie ? Comment garder espoir après des années de déception ? Comment oser rêver encore après avoir vécu dans la rue durant des années ?

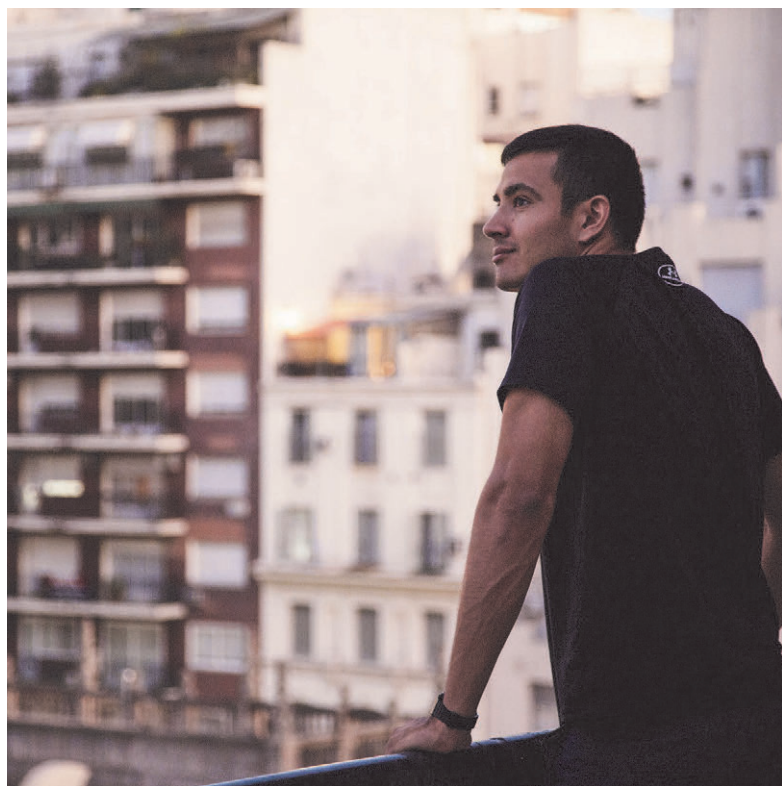
C'est grâce aux maraudes qui se déroulent tous les dimanches qu'Antoine a rencontré les bénévoles de l'antenne ADRA, et a pu bénéficier régulièrement de l'aide alimentaire. L'équipe d'ADRA Nice est sortie de ses habitudes et a voulu aller plus loin en essayant de trouver une solution d'hébergement durable pour Antoine.

Grâce à son réseau, l'antenne ADRA a rencontré un jeune propriétaire d'appartement qui a accepté de louer son logement à Antoine malgré sa situation. Le geste de ce propriétaire a été une grande opportunité pour Antoine de reprendre sa vie en main et de retrouver sa dignité. Aujourd'hui, avec le support de l'antenne, cet homme retrouve son autonomie, réapprend à vivre. Il s'habitue à recevoir des courriers dans sa boîte aux lettres et non plus dans une boîte commune ; il aura chaque

jour une place où dormir et n'appellera plus le 115 pour avoir un hébergement d'urgence ; il concoctera lui-même ses plats, il apprendra de nouveau à être regardé au lieu d'être ignoré ... Des gestes qui paraissent bien simples mais que la vie passée dans la rue s'est chargée de rendre difficile.

Et si faire preuve de compassion était un premier pas dans le réapprendre à vivre et à vivre ensemble pour un monde plus juste ?

Aurélié DESSABLES



ADRA GAP

À L'ÉCOLE DE LA VIE

Gap ! Petite ville entre les Alpes et la Provence, cache quelque part, ce que nous pourrions appeler un centre de formation horticole. Mais ce vaste espace, prêté par le diocèse, joliment appelé « Les jardins de Claire Fontaine » est en réalité un lieu d'apprentissage à la vie. Suivez-moi. Vous allez comprendre !

Aujourd'hui autour des tables de pique-nique installées sur un coin du terrain sont réunies une vingtaine de personnes. Les plats partagés sont très appétissants et les conversations vont bon train. Les enfants se poursuivent en courant joyeusement ! Mais qui sont ces gens ? Que font-ils là ?

Ils représentent huit pays différents. Ils viennent d'Afrique pour la plupart : Madagascar, Mali, Éthiopie... Ils sont arrivés en France après un long périple douloureux, fuyant la misère, les persécutions, espérant trouver une vie meilleure.

C'est ici que collaborent l'antenne ADRA de Gap et le Secours Catholique pour accompagner ces personnes qui ont tout perdu et qui doivent apprendre à vivre dans un contexte très différent du leur. Que leur offrir de mieux que leur permettre de pourvoir eux-mêmes à leurs propres besoins élémentaires ? Mais comment ? En cultivant chacun, comme le Candide de Voltaire, son propre jardin.

Le terrain de Claire Fontaine, outre la parcelle collective destinée aux pommes de terre et aux espaces de convivialité, est partagé en quinze jardins où peuvent pousser légumes et fruits. Quel apprentissage pour tous ces nouveaux arrivants ! Les conditions climatiques, les techniques de culture, les variétés de légumes et de fruits diffèrent de leur pays d'origine. Certains n'avaient peut-être jamais manié la bêche ou le

râteau. [Moi qui écris ces lignes aurais besoin d'y faire un tour pour apprendre les techniques de jardinage, alors que je sais à peine garder en vie les plantes de mon appartement !]

Mais ce n'est pas seulement apprendre à cultiver autrement ou à cultiver tout simplement que de travailler dans les jardins de Claire Fontaine, c'est aussi apprendre à vivre ensemble. Le projet offre un espace d'échanges et de partage. Ces jardiniers, ces jardinières sont non seulement de nationalités différentes, mais aussi de langues, de cultures, de religions, de niveaux d'instruction différents. C'est pourquoi périodiquement tout le monde se retrouve pour partager les spécialités culinaires des uns et des autres, les expériences vécues, des idées peut-être autres que la meilleure manière de cultiver de belles tomates. Tout cela dans la langue commune qu'est le français, qu'il faut apprendre à maîtriser suffisamment pour se débrouiller face à toutes les exigences administratives. Heureusement les bénévoles de l'antenne sont là pour des cours de langue française.

Mais aujourd'hui quelqu'un manque à l'appel. Toute l'équipe regrette le récent et douloureux départ de la bénévole Patricia Marcel, aussi membre du bureau de l'antenne, dévouée et très appréciée, qui était entre autres impliquée dans l'enseignement du français. Ainsi, aux Jardins de Claire Fontaine, la solidarité n'est pas seulement dans le partage de l'espace commun, des outils et de champ de pommes de terre mais aussi et surtout dans le partage des joies et des peines, des naissances et des deuils. Les jardins de Claire Fontaine pourraient alors avoir à l'entrée une grande enseigne : « École de la Vie ».

Evelyné NIELSEN

CAMPAGNE EDUCATION



Tous les Enfants. Du Monde Entier. A l'École !

Voilà déjà un an et demi qu'ADRA a lancé une pétition mondiale **afin que tous les enfants aient un accès gratuit à l'éducation jusqu'au secondaire**, et nous tenons à dire un grand MERCI à tous les signataires. Le mois de juin approche et ADRA va passer à l'étape suivante et rencontrer un représentant de l'ONU. A ce jour, un peu plus de la moitié de l'objectif mondial de 1 million de signatures est atteint et la France est une plume dans la balance...

Nous vous invitons à signer et à mobiliser le maximum de personnes autour de vous en partageant le message de cette campagne. Dans le monde, **262 millions d'enfants ne vont pas à l'école**. Cela représente **1 enfant sur 5** qui est **marginalisé** en raison du niveau de pauvreté de sa famille, parce qu'il souffre d'un handicap, car s'agit d'une fille, à cause d'une catastrophe naturelle, parce qu'il est réfugié, etc. Plus d'informations sur InSchool.ADRA.org

Il est triste de regarder passivement des communautés entières maintenues dans la pauvreté, et subir les inconvénients qui en découlent, à cause du manque d'éducation. Plus de deux tiers des enfants non scolarisés vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. Les projets d'éducation d'ADRA France et des bureaux ADRA à travers le monde poursuivent cet objectif : **rétablir le droit des enfants** en développant leur potentiel moteur dans leur société.

L'impact d'une éducation de qualité peut être énorme. Par exemple, si seulement toutes les filles atteignaient le niveau Bac, le nombre de décès d'enfants serait divisé de moitié. Pourtant, encore aujourd'hui 25 millions d'enfants en

âge d'aller à l'école primaire n'ont jamais été scolarisés, mais nous pouvons y remédier. Car chaque signature augmente l'écho de notre voix pour **un changement positif dans la vie d'enfants défavorisés.**

Ariane HOUNDEFFO



APPEL FONDS CATASTROPHES 2020



Les personnes les plus vulnérables ont vu leur situation se dégrader suite au confinement lié à la pandémie de Covid-19.

Votre soutien compte!



ADRA France répond
ALIMENTATION | PRODUITS D'HYGIÈNE

- 1 Envoyez votre don à ADRA France BP 102 - 77193 Dammarie-les-Lys ou donnez en ligne sur ADRA.fr
- 2 Lisez les témoignages sur ADRA.fr et partagez-le avec vos amis et famille
- 3 Visitez régulièrement notre site internet Inscrivez-vous à notre newsletter Suivez-nous sur les réseaux sociaux

BREVES

BIENVENUE AUX NOUVELLES ANTENNES

Trois antennes ont récemment rejoint la grande famille des travailleurs ADRA : Creil, Morsang-sur-Orge, Drancy et Villiers-le-Bel. Nous leur souhaitons du courage et de la persévérance dans les actions d'aide aux plus démunis dans leur localité.

NOUVEAU : LES JEUNES AVEC ADRA CONNECTIONS

Avec son programme de missions courtes à l'étranger, ADRA ouvre ses portes aux jeunes français désireux de s'engager dans le volontariat international. Retrouvez toutes les missions à l'étranger sur ADRA.fr/volontariat-etrange

VIVRE LA DIFFÉRENCE



Nous sommes tous différents : hommes et femmes, jeunes et vieux, riches et pauvres... Certains vivent ici depuis toujours, d'autres sont arrivés depuis peu. Ils ont parfois été obligés de quitter leur pays parce qu'ils n'avaient pas de travail, ou pour fuir une guerre; quand d'autres ont fait le choix de venir par amour, ou pour suivre des études. Nous avons tous les mêmes droits et devoirs, mais en réalité, les différences ne sont pas toujours acceptées : c'est ce qu'on appelle la discrimination.

Toi aussi, tu as des copains qui ont d'autres origines que toi ?
Lesquelles ?

Je suis Kim, originaire de Chine.
Nous sommes venus accompagner
mon papa qui fait un doctorat
en chimie à Paris.

Moi c'est Olga,
j'ai 7 ans et je suis
en France depuis
3 ans. Je viens de
Russie.

Salut !
Mes parents sont originaires
d'Afrique mais moi je vis en France
depuis toujours. Les copains
m'appellent Ronaldino, mais
mon vrai nom
est Noah.

Je viens d'Italie,
j'ai 8 ans et je vis
en France depuis
5 ans.

Marque par une flèche l'origine de ces plats.



Japon



États-Unis



Italie



France

Trouve les sept différences dans les images ci-dessous :

